***Thema 3,***

***Wat heeft Domotica de geriatrische patiënt te bieden in de klinische zorg?***

**Inleiding**

**De grootste populatie van patiënten in het ziekenhuis zijn de geriatrische patiënten. Als verpleegkundige wordt er van je verwacht dat je weet wat de specifieke aandachtspunten zijn bij het verplegen van de geriatrische patiënt. Hoe is het om ouder te worden, wat zijn de consequenties in onze steeds sneller wordende maatschappij?**

**Jullie hebben in het tweede leerjaar een stage gehad in de VVT. In dit thema ga je ontdekken wat het verschil is tussen geriatrie in de VVT en geriatrie in het ziekenhuis. Wordt Domotica ingezet in het ziekenhuis en wat heeft het te bieden als ondersteuning in de dagelijkse zorg? Zijn er buiten Domotica nog andere middelen en maatregelen die genomen kunnen worden om de juiste zorg te verlenen aan de geriatrische patiënt? Hoe zit het met wetgeving ten aanzien van kwetsbare geriatrische patiënten ziekenhuis?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Opdracht** | *Individuele opdracht:*   1. Interview een geriatrische patiënt: hoe is het leven als je ouder wordt? 2. Test een oudere bij opname op risico’s (zoals een delier, vallen, ondervoeding) 3. Wat wordt er nu aan vrijheidsbeperkende maatregelen bij geriatrische patiënten op jouw afdeling gebruikt. Hoe wordt het gebruikt? Hoe verhoudt zich dat met wetgeving? 4. Vergelijk de inhoud van de wet zorg en dwang met wat je hebt geobserveerd op je afdeling. Beschrijf: wat zijn overeenkomsten en wat zijn verschillen?   Maak van bovenstaande één verslag, max 4 A4 (exclusief voorblad, inhoudsopgave en inleiding), met voldoende inhoud en diepgang.  Vervangende opdracht:   1. Interview een oudere uit je omgeving: hoe is het leven als je ouder wordt? 2. Onderzoek vanuit protocollen welke testen op risico’s er gedaan worden bij opname van een geriatrische patiënt. (zoals een delier, vallen, ondervoeding) 3. Worden er vrijheidsbeperkende maatregelen bij jou op de afdeling gebruikt. Hoe wordt het gebruikt? Hoe verhoudt zich dat met wetgeving? 4. Vergelijk de inhoud van de wet zorg en dwang met wat je hebt geobserveerd op je afdeling. Beschrijf: wat zijn overeenkomsten en wat zijn verschillen? |
| **Doel** | Je kunt benoemen wat de specifieke kenmerken van de geriatrische patiënt zijn;  Je kunt aan het eind van thema 3 benoemen welke zorg je als verpleegkundige kunt bieden aan een geriatrische zorgvrager;  Je kunt vertellen welke vormen van domotica er zijn en op welke manier je dit effectief kunt inzetten als verpleegkundige;  Aan het eind van dit thema kun je beschrijven wat de wet zorg en dwang inhoudt;  Aan het eind van het thema kun je benoemen hoe je een interview moet voorbereiden / uitvoeren en uitwerken;  Aan het eind van dit thema heb je kennis gemaakt met het belang van richtlijnen en kun je benoemen waar je de richtlijnen die te maken hebben met het onderwerp, kunt vinden. |
| **Kerntaak/Werkprocessen** | B1-K1-W7  B1-K2-W2 |
| **Periode** | Periode 2 van het 3e leerjaar |
| **Week** | 3 weken |
| **Lestijd** | 6 uur per week |
| **Lesmateriaal** | Literatuur:  Traject VenV Ziekenhuis deel 1 en /of 2;  Materiaal docenten Gilde traject;  Protocollen UMCG;  Literatuur aangeboden door het UMCG. |
| **Onderwerpen uit het curriculum** | Domotica gebruik;  Dementie en delier in het ziekenhuis;  Verschil dementie – depressie – delier;  Geriatrie in het ziekenhuis;  Wetgeving: BOPZ, wet zorg en dwang;  Vrijheidsbeperkende maatregelen;  Klinisch redeneren met casus delier en casus geriatrie en vrijheidsbeperking;  Scorelijst DOSS Delier Observation Scale. |
| **Planning** | In de eerste les krijg je een tijdspad. Bedenk bij je planning dat patiënten soms snel met ontslag gaan en hoe je dan aan de informatie kunt komen die je nodig hebt. |
| **Aanwezigheid** | 100 % aanwezigheid |
| **Thema beoordeling** | Individueel verslag |
| **Datum afronding** | Uiterlijke inleverdatum verslag: 5 februari 2021 |

***Tijdpad***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Week 1**  **11-14 januari** | **Zelfstandig** | **SLB groep/Thema onderwijs/ volgens rooster** |
|  | PowerPoint interview bestuderen | **Thema:**   * Opstart Thema, uitleg opdrachten in de padlet. * Vragen n.a.v. interview? |
| Voorbereiding week 2 | Klinisch redeneren: Geriatrische zorgvrager | **SLB:** rondje hoe gaat het? |
| 15.00- 16.30 | **Online:**  Nederlands – Ingrid van der Wal  Rekenen |  |
| **Week 2**  **18-21 januari** | **Zelfstandig** | **SLB groep/ Thema onderwijs/volgens rooster** |
|  |  | **Thema:**  Klinisch redeneren: nabespreken geriatrische zorgvrager  Opdracht richtlijn/zorgstandaard, enz. Wat is wat?  Opdracht richtlijnen |
| Voorbereiding week 3 | Klinisch redeneren: delier | **SLB:** kletspot |
| 15.00- 16.30 | **Online:**  Nederlands – Ingrid van der Wal  Rekenen |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Week 3**  **25-28 januari** | **Zelfstandig** | **SLB groep/Thema onderwijs/volgens rooster** |
|  |  | **Thema:**  Klinisch redeneren; nabespreken delier  **Toets klinisch redeneren, thema 2 en 3,**  **90 minuten (fysiek!)** |
|  |  | **SLB:** intervisie een pot met goud |
| 15.00- 16.30 | **Online:**  Nederlands – Ingrid van der Wal  Rekenen |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Beoordeling thema 3 (door slb docent)** | | | |
| **Naam student:**  **Naam nakijkend docent:**  **Voldoende aanwezig: Ja /Nee**  **Beoordeling: O / V / G** | | | |
| **Lay out verslag** | **O** | **V** | **G** |
| Het verslag bevat paginanummering, een voorkant, inleiding, inhoudsopgave, hoofdstukken, slot en bronnenlijst; |  |  |  |
| Het taalgebruik is helder, kernachtig. De tekst heeft een goede, regelmatige zinsbouw en indeling in alinea’s; |  |  |  |
| Citaten en bronnenlijst zijn uitgewerkt volgens de APA richtlijnen. |  |  |  |
| **Individuele opdracht** | **O** | **V** | **G** |
| Je hebt een interview gehouden en beschreven met een geriatrische patiënt bij jou op de afdeling. Deze voldoen aan de richtlijnen van een interview; |  |  |  |
| Je hebt bij opname een geriatrische patiënt getest op risico’s en daarvan een voldoende uitgewerkt verslag gemaakt; |  |  |  |
| Je hebt beschreven wat er op jouw afdeling aan vrijheidsbeperkende maatregelen wordt gebruikt, en hoe het wordt gebruikt; |  |  |  |
| Je bent op de hoogte van de wetgeving rondom inzet vrijheidsbeperkende maatregelen en beschrijft dit voldoende in je verslag. |  |  |  |
| **Opmerkingen** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Beoordeling** | | | |
| Onvoldoende:   * Niet alle onderdelen zijn behaald * Twee of meer punten van de opdracht zijn onvoldoende * Eén van de drie punten van de lay- out is onvoldoende | | | |
| Voldoende:   * Alle onderdelen zijn behaald * Er is slechts 1 punt van de opdracht onvoldoende * Alle punten van de lay- out zijn voldoende | | | |
| Goed:   * Alle onderdelen zijn behaald * Alle punten van de opdracht zijn goed * Alle punten van de lay- out zijn goed | | | |
| Bij een onvoldoende beoordeling mag je 1x maal herkansen, daarna volgt er een gesprek met je SLB docent voor de vervolgstappen. | | | |